

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ МУК АЗОВСКОГО РАЙОНА**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от 31.05.2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУДО Самарский МУК  
Азовского района  
Пальчикова Л.В.  
Приказ № 51 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

**Уровень программы:** Стартовый  
**Вид программы:** Модифицированная  
**Тип программы:** Разноуровневая  
**Возраст детей:** от 6 до 7 лет  
**Срок реализации:** 72ч  
**Уровень реализации программы:** \_\_\_\_  
**ID номер программы в АИС  
«Навигатор»** \_\_\_\_

---

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Ромахова Елена Владимировна

*Азовский район  
с. Самарское  
2023*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.</b>	11
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	12
<b>IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Календарный учебный график	17
4.2 Материально-техническое обеспечение	18
4.3. Кадровое обеспечение.	19
4.4. Методическое обеспечение	19
4.5. Формы аттестации и оценочные материалы	20
<b>V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	23
<b>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение №1	25

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность**

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте.

Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги.

Реализация программы «Академия финансов» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3442.

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Устав МБУДО Самарский МУК Азовского района

23. Локальные акты МБУДО Самарский МУК Азовского района

#### **Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 72 учебных часа, включая индивидуальные, групповые фронтальные занятия.

**Формы обучения. Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 10-12 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

1 раз в неделю по 2 часа (1 час=25 мин.) – 72 часа в год.

#### **Педагогическая целесообразность**

При реализации программы применяются как традиционные, так и инновационные методы, и приемы обучения дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей включает в себя современные решение проблемных ситуаций, игры-занятия, игры – путешествия, проблемные ситуации, составление и решение алгоритмов деятельности, содержание программы предусматривает формирование у детей большого объема знаний, развития интереса.

Работа строится на принципах уважения, доверия, взаимодействия взаимопомощи.

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Основными задачами данной Программы являются:**

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Развивающие:*

- развивать экономическое мышление дошкольников;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- способствовать развитию наглядно-образного, пространственного и логического мышления, зрительной и слуховой памяти;
- активизировать познавательные интересы и способности;
- развивать мелкую моторику;

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, сотрудников экономического сектора, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ-технологий.

### **Виды занятий**

Реализация программа осуществляется через следующие виды занятий:

- практические занятия;
- обобщающие занятия;
- проверочные работы;
- праздники.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе**

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для данного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

#### **Ожидаемый результат (6 – 7 лет):**

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

#### *Предметные:*

- первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности»;
- определять основные потребности человека;

- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда»;
- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами;
- первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»;
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи»;
- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, - связанные с распределением средств семейного бюджета.

*Личностные:*

- соотносить собственные желания и возможности;
- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями;
- понимать значимость труда для человека;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки;
- умение разумно расходовать деньги;
- понимать потребности и возможности семьи;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

*Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- сформированы умения эффективно работать и в группе, и самостоятельно;

- сформированы умения выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- овладение способностью устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение способностью выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- овладение способностью создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- овладение способностью уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- сформированы умения с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Потребности	12	6	6	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3	Труд	15	7	8	Наблюдение, опрос, проверочная работа
4	Товар	16	8	8	Наблюдение, опрос, проверочная работа
5	Деньги	12	6	6	Наблюдение, опрос, проверочная работа
6	Семейный бюджет	15	7	8	Наблюдение, опрос, проверочная работа
7	Подведение итогов	1	1		Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Календарно-тематическое планирование Приложение №1**

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.

#### **Тема 1. Потребности**

##### 1.1. Что такое потребности?

Теория. Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Практика. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнения

##### 1.2. Что необходимо человеку?

Теория. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Практика. Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнения.

##### 1.3. Потребности семьи

Теория. Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика. Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения.

##### 1.4. Что мне нужно?

Теория. Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись. Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Практика. Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

#### **Тема 2. Труд**

##### 2.1. Как Кот Белобок лень преодолел

Теория. Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнения.

##### 2.2. Как кот Белобок решил дом построить

Теория. Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии.

Профессиональные знания и умения.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.

2.3. Почему все взрослые работают?

Теория. Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика. Беседа, соревнование, д/и, упражнение.

2.4. Путешествие в Страну профессий

Теория. Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Практика. Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.

2.5. Всякому делу учиться надо

Теория. Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Практика. Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

### **Тема 3. Товар**

3.1. Как кот Белобок узнал, что такое товар

Теория. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.2. Что такое стоимость товара?

Теория. От чего зависит стоимость товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.3. Обмен и покупка товаров

Теория. Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, д/и, решение экономических задач.

3.4. Что такое цена?

Теория. От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.

### 3.5. Ярмарка

Теория. От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

## Тема 4. Деньги

### 4.1. Что такое деньги?

Теория. Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей.

Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, рассказ, просмотр м/ф.

### 4.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Практика. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

### 4.3. Дом, где живут деньги

Теория. Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Практика. Заочная экскурсия, просмотр мультфильма

### 4.4. Как правильно тратить деньги?

Теория. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Практика. Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

### **Тема 5. Семейный бюджет**

#### **5.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»**

Теория. Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика. Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».

#### **5.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов**

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Практика. Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».

#### **5.3. Андрюша с мамой идут в магазин**

Теория. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика. Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.

#### **5.4. Семейные доходы и расходы**

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Практика. Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.

#### **5.5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»**

Теория. Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Практика. Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

## IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Календарный учебный график

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, и составляют 36 недель.

Занятия проводятся один раз в неделю 50 минут (25 минут, 10 минут перерыв, 25 минут)

(1 час=25 мин.) – 72 часа в год.

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, ежегодно согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	16 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки комплектования учебных групп	1 сентября – 15 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы осенние	1 неделя (конец октября – начало ноября)
Каникулы зимние	2 недели (конец декабря – начало января)
Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)
Каникулы летние	3 месяца (июнь- август)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели — 5 дней
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	Расписание не меняется Допускается смена форм организации учебного процесса Допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно Активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.
Режим работы в период летних каникул	Расписание занятий меняется Формируются сводные группы из числа обучающихся. По отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность, массовые мероприятия) Проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год

## 4.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение должно быть осуществлено в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать, в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Для реализации программы требуется:

- а) групповое помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видеоаппаратурой, ноутбуком, интерактивной доской и т. д.
- б) зал для проведения совместных мероприятий с родителями.
- в) столы, стулья (по росту и количеству детей);
- г) интерактивная доска;
- д) демонстрационный столик;
- е) технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- ж) презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

з) игрушки для обыгрывания.

#### **4.3. Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **4.4. Методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

##### **1.Комплекс дидактических материалов:**

- копилка с набором разных монет и банкнот; - счеты;
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями); - обложка для экономического словарика;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода; - тетрадь по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров; - конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий; - картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; - «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами; - «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка; - таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;
- карточки-картинки с изображением сказочных героев;

- план-карта села, фото предприятий.

## **2.Произведения детской художественной литературы:**

С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», А. Ивич «Твоя одежда» и др.),

*Сказки авторские и народные:*

«Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),

*Сказки, рассказы*

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка) С. Михалков «Как старик корову продавал» Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко» Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

*Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.*

## **4.5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Основной формой подведения итогов по программе является проведение итоговой аттестации учащихся.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

### **Критерии и показатели финансовой грамотности**

*Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)*

- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей;
- представления об экономических понятиях;
- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания.

*Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)*

- общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели;

- знание правил поведения в экономической деятельности.

*Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)*

- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;

- способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха;

- оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем.

**Уровни экономической воспитанности**

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Показатель</b>
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под

		руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, трудуродителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

## IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Жучкова В.С. Дополнительная образовательная программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят», 2021.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
7. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
8. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
9. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
10. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
11. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
14. Шестопалова П.В. Программа обучения основам финансовой грамотности детей, 2021.
15. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### Обучающий видеоконтент:

Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Азбука денег тётушки Совы
- Что такое деньги?
- Азбука денег тётушки Совы
- Умение экономить.
- Азбука денег тётушки Совы

- Карманные деньги.
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Потребности и возможности.
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Домашние питомцы.
- Фиксики - Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

- Профессия «Ветеринар»
- «Детский стоматолог»

Игры, занятия:

Лото «Заветные желания».

Лото «Кому что нужно?»

Лото «Бартер»

Игра «Обмен и покупка»

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение №1*

### Календарно-тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1		<i>Вводное занятие</i>	1	1		<i>Устный опрос</i>
2		<i>Потребности</i>	12	6	6	<i>Наблюдение, опрос, проверочная работа</i>
		Что такое потребности?	3	2	1	
		Что необходимо человеку?	3	2	1	
		Потребности семьи	3	1	2	
		Что мне нужно?	3	1	2	
3		<i>Труд</i>	15	7	8	<i>Наблюдение, опрос, проверочная работа</i>
		Как Кот Белобок лень преодолел	3	2	1	
		Как кот Белобок решил дом построить	3	2	1	
		Почему все взрослые работают?	3	1	2	
		Путешествие в Страну профессий	3	2	1	
		Всякому делу учиться надо	3	1	2	
4		<i>Товар</i>	16	8	8	<i>Наблюдение, опрос, проверочная работа</i>
		Как кот Белобок узнал, что такое товар	3	1	2	
		Что такое стоимость товара?	3	1	2	
		Обмен и покупка товаров	3	1	2	
		Что такое цена?	3	1	2	
		Ярмарка	4	4		
5		<i>Деньги</i>	12	6	6	<i>Наблюдение,</i>
		Что такое деньги?	3	2	1	

		Деньги. Монета. Банкнота	3	1	2	<i>опрос, проверочная работа</i>
		Дом, где живут деньги	3	2	1	
		Как правильно тратить деньги?	3	1	2	
6		<i>Семейный бюджет</i>	15	7	8	<i>Наблюдение, опрос, проверочная работа</i>
		«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	3	2	1	
		Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	3	2	1	
		Андрюша с мамой идут в магазин	3	1	2	
		Семейные доходы и расходы	3	1	2	
		Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	3	2	1	
7		<i>Подведение итогов</i>	1	1		<i>Итоговая аттестация</i>
		ИТОГО	72	36	36	